

**MODEL PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER  
HERE* KOMBINASI *CARD SORT* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI  
BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN DI KELAS VII-C SMP MUHAMMADIYAH  
5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Diajukan Oleh:  
**DAHLIA PUTRI**  
**A 220120018**

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
AGUSTUS, 2016**

**PERSETUJUAN**

**MODEL PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER*  
*HERE* KOMBINASI *CARD SORT* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI  
BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
KEWARGANEGARAAN DI KELAS VII-C SMP MUHAMMADIYAH  
5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan Oleh:

**DAHLIA PUTRI**

**A220120018**

Skripsi telah Disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah  
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 11 Agustus 2016



**Dra. Hj. Sri Arfiah, SH., M.Pd**

**NIK. 235**

**PENGESAHAN**  
**MODEL PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER***  
***HERE* KOMBINASI *CARD SORT* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI**  
**BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN**  
**KEWARGANEGARAAN DI KELAS VII-C SMP MUHAMMADIYAH**  
**5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Yang dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**DAHLIA PUTRI**

**A220120018**

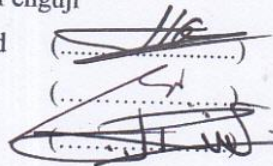
Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada hari Kamis 11 Agustus 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Hj. Sri Arfiah, SH., M.Pd
2. Drs Ahmad Muhibbin, M.Si
3. Dra. Sundari, SH., M.Hum

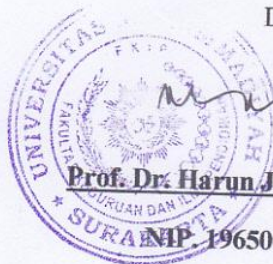


Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum**

**NIP. 196504281993031001**



### PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Dahlia Putri  
NIM : A220120018  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Judul Skripsi : Model Pembelajaran dengan Strategi *Everyone is a Teacher Here* Kombinasi *Card Sort* untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan di Kelas VII-C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 05 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan,

Ditandatangani



Dahlia Putri

A220120018

## **MOTTO**

“Jika seseorang berpergian dengan tujuan untuk mencari ilmu maka Allah SWT akan menjadikan perjalanannya bagaikan perjalanan menuju surga”.

Nabi Muhammad SAW

“Ketika seseorang menghina kamu, itu adalah sebuah pujian bahwa selama ini mereka menghabiskan banyak waktu untuk memikirkan kamu, bahkan ketika kamu tidak memikirkan mereka”.

BJ.Habibie

“Bermimpilah setinggi langit jika engkau jatuh, engkau akan jatuh diantara bintang-bintang”.

Ir.Soekarno

Melalui kesabaran, seseorang dapat meraih lebih dari pada melalui kekuatan yang dimilikinya”.

Edmund burke

“Katakanlah aku Pasti Bisa jika ingin melakukan sesuatu yang berguna, jika kau merasa menyerah tetaplah yakin bahwa dirimu akan bisa melakukannya”

Penulis

Kunci utama dalam kesuksesan adalah niat, berusaha, bekerja keras, dan kebahagiaan.

Penulis

Pendidikan adalah modal utama dalam meraih kesuksesan

Penulis

## **PERSEMBAHAN**

❖ **Kepada Ibunda (Asiah) dan Ayahku (Nur basuki) yang tercinta dan yang ku sayangi.**

Puji syukur ke pada Allah karena telah memberikan kedua orang tua yang sangat menyanyangiku. Skripsi yang kupersembahkan teruntuk kedua orang tua yang telah memberikan aku dukungan motivasi, pengorbanan, cinta dan kasih, serta doa yang terbaik untuk aku. Tanpa kalian Lia tidak akan bisa menjadi seperti ini. Maaf jika lia masih menyusahkan kalian berdua dengan skripsi ini kalian sudah bangga dan bahagia mempunyai anak seperti lia. Terimakasih yang tak terhingga untuk kedua orang tua ku.

❖ **Kepada Adik Tercinta Putri Agustin**

Terimakasih selalu membuatku tersenyum dan selalu memberikan aku semnagat ketika aku mulai putus asa. Semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

❖ **Kepada Sepupu Nanda Sukma Dewi, Nungki Kusuma, Darmawati, dan Darmawahyuni.**

Terimakasih telah memberikan aku supprot, membantu aku di kala aku sedang kesulitan, mendengarkan curahan hatiku, tanpa kalian skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Semoga tali persaudaraan kita tetap terjaga tanpa adanya pertengkaran.

❖ **Kepada Ibu Siti Nuraini dan Dewi Kadita keluarga kedua untuk ku.**

Terimakasih telah memberikan tempat tinggal selama aku tinggal di kota Solo utuk mencari ilmu di UMS. Keluarga kedua untukku yang sangat baik kepadaku dan selalu memberikan aku dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini. Harapanku semoga komunikasi kita tetap terjaga karena jika aku pulang ke kota halamanku kita tidak bisa seakrab seperti ini lagi. Semoga keakraban yang kita bina selama ini selalu terjalin selamanya.

- ❖ **Kepada sahabat-sahabatku Dewi Kadita, Aninda Lilis, Dhian Windari, ViVi bahaj, Sirli Fitriyani, Siti Nurkhayati, Rejeki, Oktaria Andani, Giris, Uthi diah, kak Nunuk, Kak Rina, serta pasukan Group Sakinah kelas A PKn Angkatan 2012.**

Tak terasa empat tahun pertemanan kita, disitulah kita bisa menjalin keakraban, kekeluargaan, permusuhan, canda dan tawa. Aku bahagia bisa mengenal kalian. Kalian telah membantu aku untuk menyelesaikan skripsi ini, memberikan aku semangat. Semoga persahabatan kita tetap terjalin bersamanya dan bisa bertemu kembali di lain waktu.

- ❖ **Kepada Ibu kosku, teman sekos ku Mbak Mela, Mega, dan Afrina.**

Terimakasih untuk kalian yang telah membantu aku untuk mengerjakan tugas kuliah ku dan mendengarkan keluh kesahku. Dan teruntuk ibu kos terimakasih telah mengingatkan aku untuk selalu mengingat ALLAH.

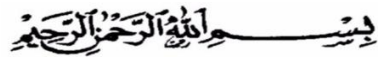
- ❖ **Teman-teman PKN Angkatan 2012**

Teman dari pertama menuntut ilmu untuk bekal kehidupan di masa mendatang dan semoga kita sukses selalu.

- ❖ **Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta**

Tempat penulis untuk menuntut ilmu dan mencari pengalaman untuk bekal hidup selanjutnya lebih baik.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya dan semoga kita senantiasa dalam lindungan-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, sebagai suri tauladan kita dalam menjalani kehidupan ini.

Alhamdulillah, dengan ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang berjudul “Model Pembelajaran dengan Strategi *Everyone is a Teacher Here* Kombinasi *Card Sort* untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas VII-C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”. Penyusunan skripsi ini bukan hanya usaha dan doa penulis semata, namun tidak lepas dari bantuan berbagai pihak guna menyelesaikan laporan ini. Kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan izin kepadapenulis untuk mengadakan penelitian.
2. Dr. H. Ahmad Muhibbin, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Surakarta sekaligus dosen penguji II yang telah menyempatkan waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
3. Dra. Hj. Sri Arfiah, SH., M.Pd. Pembimbing yang penuh kesabaran serta tanggung jawab dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Dra.Sundari. SH, Mhum. selaku dosen penguji III yang telah menyempatkan waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi



6. Bapak/Ibu dosen PPKn yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi kehidupan, sehingga penulis dapat mencapai gelar sarjana S-1.
7. Bapak Sudarno, S.Pd selaku kepala SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
8. Ibu Mudi Wiganti, S. Pd selaku guru Pendidikan Kewarganegaraan dan mitra kolaborasi dalam PTK ini yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Murid-murid kelas VII-C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta yang telah membantu memperlancar penelitian sehingga terselesainya skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang membantu dan memberikan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan, meskipun telah berusaha semaksimal untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga laporan penelitian ini bermanfaat dan dapat berfungsi sebagai sumbangan pikiran untuk masa yang akan datang. Penulis hanya mengharapkan semoga Allah SWT memberikan balasan atas bantuan yang telah diberikan kepada kami.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb***

Surakarta, 11 Agustus 2016

Penulis

**Dahlia Putri**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
ABSTRAK .....	xix
ABSTRACT.....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan penelitian.....	4
F. Manfaat atau Kegunaan Penelitian	
1. Manfaat Teoritis .....	4
2. Manfaat Praktis .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	6
1. Dinamika Paradigma Pendidikan .....	7
a. Pengertian dinamika.....	7
b. Pengertian Paradigma.....	7
c. Pengertian Pendidikan.....	7

d. Komponen-komponen Pendidikan.....	8
e. Fungsi Pendidikan.....	8
f. Perkembangan Paradigma Pendidikan Indonesia.....	9
2. Kajian mengenai Model Pembelajaran.....	9
a. Pengertian model.....	9
b. Pengertian Pembelajaran.....	9
c. Evaluasi Pembelajaran.....	10
d. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
3. Kajian mengenai Partisipasi Belajar.....	11
a. Pengertian Partisipasi.....	11
b. Manfaat Partisipasi.....	11
c. Membangkitkan Partisipasi.....	12
d. Pengertian Belajar.....	12
e. Ciri-ciri belajar.....	13
f. Unsur-Unsur Belajar.....	13
g. Sebab-Sebab Kesulitan Belajar.....	14
h. Proses Pemecahan Kesulitan Belajar.....	14
i. Pengertian Partisipasi Belajar.....	14
j. Indikator Partisipasi Belajar.....	15
4. Kajian mengenai Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	15
a. Pengertian Strategi.....	15
b. Pengertian Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	16
c. Kelebihan-Kelebihan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> ....	16
d. Kelemahan-Kelemahan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	17
e. Langkah-langkah Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	17
5. Kajian mengenai Strategi <i>Card Sort</i> .....	18
a. Pengertian strategi <i>Card Sort</i> .....	18
b. Kelebihan-Kelebihan strategi <i>Card Sort</i> .....	18
c. Kelemahan-Kelemahan strategi <i>Card Sort</i> .....	18
d. Langkah-Langkah Strategi <i>Card Sort</i> .....	18

6. Kajian mengenai Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Kombinasi <i>Card Sort</i> .....	18
a. Pengertian Kombinasi .....	18
b. Pengertian Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Kombinasi <i>Card Sort</i> .....	19
c. Kelebihan-Kelebihan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Kombinasi <i>Card Sort</i> .....	19
d. Kelemahan-kelemahan strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Kombinasi <i>Card Sort</i> .....	19
e. Langkah-langkah penerapan strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Kombinasi <i>Card Sort</i> .....	19
7. Kajian Mengenai Proses Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	20
a. Pengertian Proses.....	20
b. Pengertian Pembelajaran.....	20
c. Pengertian Proses Pembelajaran.....	20
d. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	21
e. Pengertian Proses Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	21
f. Pentingnya proses Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	22
8. Model Pembelajaran dengan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Kombinasi <i>Card Sort</i> dapat Meningkatkan Partisipasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	22
B. Kajian Penelitian yang Terdahulu .....	22
C. Kerangka Berpikir .....	24
D. Hipotesis .....	25

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Model Pengembangan .....	26
B. Prosedur Pengembangan .....	27

1. Pengembangan Produk.....	27
a. Desain pengembangan.....	27
b. <i>Setting</i> pengembangan.....	27
c. Subjek pengembangan.....	28
d. Jenis data.....	29
e. Sumber data.....	29
f. Teknik pengumpulan data.....	30
1) Metode observasi.....	30
2) Metode wawancara.....	31
3) Metode dokumentasi.....	31
g. Teknik analisis data.....	32
h. Keabsahan data.....	34
2. Uji Coba Produk.....	37
a. Desain uji coba.....	37
1) Identifikasi masalah.....	39
2) Uji Coba Model I.....	39
a) Perencanaan.....	39
b) Pelaksanaan model.....	39
c) Evaluasi atau Refleksi .....	40
3) Uji Coba Model II.....	40
a) Perencanaan Solusi Masalah.....	40
b) Pelaksanaan model.....	41
c) Evaluasi dan Perbaikan .....	41
b. Instrument pengumpulan data.....	41
c. Indikator kinerja.....	42
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Diskripsi Lokasi Penelitian .....	43
1. Profil SMP Muhammadiyah 5 Surakarta .....	43
a. Letak Geografis dan Gambaran secara Umum SMP Muhammadiyah 5 Surakarta .....	43
b. Visi SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	45



c. Misi SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	45
2. Kondisi Awal Kelas VII-C yang akan Dijadikan Model.....	46
a. Dialog Awal.....	46
b. Identifikasi Masalah dan Penyebabnya.....	46
c. Kondisi kelas VII-C sebelum dilakukan uji coba model.....	47
B. Tawaran Model.....	49
1. Nama Model.....	49
2. Uji Coba Model I.....	50
a) Perencanaan uji coba model I.....	50
b) Pelaksanaan uji coba model I.....	51
c) Hasil uji coba model I.....	54
d) Evaluasi dan perbaikan uji coba model I.....	56
3. Uji Coba Model II.....	57
a) Perencanaan uji coba model II.....	57
b) Pelaksanaan uji coba model II.....	59
c) Hasil uji coba model II.....	61
d) Evaluasi dan penyempurnaan model.....	62
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	64
D. Keterbatasan Pengembangan.....	66
1. Keterbatasan dalam Penerapan Strategi Pembelajaran.....	66
2. Keterbatasan Kelas .....	66
3. Keterbatasan Jenjang Pendidikan.....	66
4. Keterbatasan Materi.....	67
5. Keterbatasan Uji Coba Model.....	67

## **BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	68
B. Implikasi.....	69
C. Saran.....	69
1. Terhadap Kepala Sekolah.....	69
2. Terhadap Guru.....	69

3. Terhadap Siswa.....	70
4. Terhadap Peneliti Berikutnya.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	75

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian .....	28
Tabel 2. Data Ruang Kelas SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	43
Tabel 3. Data Ruang lainnya di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	44
Tabel 4. Data Guru dan Karyawan SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	45
Tabel 5. Data Jumlah Siswa SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.....	45
Tabel 6. Asumsi Penyebab Kurangnya Partisipasi Belajar Siswa dalam Proses pembelajaran PKn di Kelas VII-C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.....	46
Tabel 7. Data Partisipasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran PKn di Kelas VII-C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 Sebelum Uji Coba Model .....	47
Tabel 8. Skenario Pembelajaran Uji Coba Model I.....	50
Tabel 9. Data Partisipasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran PKn di Kelas VII-C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 Uji Coba Model I.....	55
Tabel 10. Skenario Pembelajaran Uji Coba Model II.....	58
Tabel 11. Data Partisipasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran PKn di Kelas VII-C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 Uji Coba Model II.....	61

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 2. Komponen-komponen Analisis Data Model Alir.....	33
Gambar 3. Komponen-komponen Analisis Data.....	34
Gambar 4. Triangulasi Metode.....	35
Gambar 5. Triangulasi Metode dalam penelitian.....	36
Gambar 6. Triangulasi Sumber Data dalam Penelitian.....	37
Gambar 7. Tahap Kegiatan Penelitian dan Pengembangan Model Pembelajaran dengan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Kombinasi <i>Card Sort</i> dalam Proses pembelajaran PKn.....	38
Gambar 8. Peserta didik sedang membuat pertanyaan dengan strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	52
Gambar 9. Peserta didik sedang membaca pertanyaan dan jawaban serta peneliti menilainya.....	53
Gambar 10. Peserta didik mencari informasi dengan bertanya kepada temanya dengan strategi <i>Card Sort</i> .....	53
Gambar 11. Alur Pelaksanaan Uji Coba Model I.....	54
Gambar 12. Alur Pelaksanaan Uji Coba Model II.....	57
Gambar 13. Peserta Didik sedang Membuat Pertanyaan dengan strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> .....	59
Gambar 14. Peserta didik sedang mempresentasikan strategi <i>Card Sort</i> .....	60
Gambar 15. Penyempurnaan Model Pembelajaran dengan Strategi <i>Everyone is a Teacher Here</i> Kombinasi <i>Card Sort</i> .....	63
Gambar 16. Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar dalam Proses Pembelajaran PKn di Kelas VII-C SMP Muhammadiyah 5 Srakarta Tahun Pelajaran 2015/2016 dari Sebelum Uji Coba Model sampai Uji Coba Model II.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Uji Coba Model I.....	75
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Uji Coba Model II.....	84
Lampiran 3. <i>Everyone is a Teacher Here</i> Uji Coba Model I.....	93
Lampiran 4. <i>Everyone is a Teachr Here</i> Uji Coba Model II.....	94
Lampiran 5. <i>Card Sort</i> Uji Coba Model I.....	95
Lampiran 6. <i>Card Sort</i> Uji Coba Model II.....	100
Lampiran 7. Materi Proses Pembelajaran Uji Coba Model I.....	106
Lampiran 8. Materi Proses pembelajaran uji Coba Model II.....	108
Lampiran 9. Lembar Pengamatan Partisipasi Belajar Siswa Sebelum uji coba model.....	111
Lampiran 10. Lembar Pengamatan Partisipasi Belajar Siswa Uji Coba Model I.....	113
Lampiran 11. Lembar Pengamatan Partisipasi Belajar Siswa Uji Coba Model II.....	115
Lampiran 12. Hasil Wawancara.....	117
Lampiran 13. Surat Keterangan Riset.....	118
Lampiran 14. Daftar Hadir Seminar.....	119
Lampiran 15. Denah Lokasi SMP Muhammadiyah 5 Surakarta.....	120
Lampiran 16. Surat Izin Riset.....	121
Lampiran 17. Foto Kegiatan.....	122
Lampiran 18. Berita Acara Pembimbingan Skripsi.....	125
Lampiran 19. Pedoman Wawancara.....	128
Lampiran 20. Daftar Nilai Siswa.....	129



## ABSTRAK

MODEL PEMBELAJARAN DENGAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* KOMBINASI *CARD SORT* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DI KELAS VII-C SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dahlia Putri A220120018, Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, University Muhammadiyah Surakarta, 2016, xix+129 halaman (termasuk lampiran)

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa di kelas VII-C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 melalui model pembelajaran dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Card Sort*. Partisipasi belajar siswa sangat rendah sebelum dilakukan uji coba model dan guru sudah mengupayakan alternatif pemecahannya, antara lain: menggunakan diskusi kelompok dan ceramah. Hasilnya dengan strategi tersebut belum mampu meningkatkan partisipasi belajar siswa. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Card Sort* untuk meningkatkan partisipasi belajar siswa.

Subjek penelitian adalah siswa kelas VII-C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 35 peserta didik. Data penelitian dikumpulkan melalui informan dan narasumber, tempat dan peristiwa berlangsungnya aktivitas proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Prosedur pengembangan dalam penelitian ini melalui beberapa tahap yaitu merancang model pembelajaran, perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi dan perbaikan. Penelitian dilakukan melalui dua uji coba model. Diharapkan melalui model pembelajaran dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Card Sort* untuk meningkatkan partisipasi belajar dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa di kelas VII-C Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 dapat meningkat minimal 80% dari 35 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa partisipasi belajar pada siswa kelas VII-C SMP Muhammadiyah 5 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016 sebelum diadakan penelitian melalui model pembelajaran dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Card Sort* adalah sebanyak 10 anak (28,57%). Setelah dilakukan uji coba model yaitu melalui model pembelajaran dengan strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Card Sort*, uji coba model I meningkat menjadi 27 siswa (77,14%) dan uji coba model II meningkat menjadi 32 peserta didik (91,42%).

**Kata kunci:** Strategi *Everyone is a Teacher Here* kombinasi *Card Sort*, Partisipasi Belajar, Proses Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Surakarta, 04 Agustus 2016

Peneliti

**Dahlia Putri**

## ABSTRACT

### **LEARNING MODEL WITH STRATEGY *EVERYONE IS A TEACHER HERE* COMBINATION CARD SORT STUDENT LEARNING TO INCREASE PARTICIPATION IN LEARNING PROCESS OF EDUCATION CITIZENSHIP IN CLASS VII-C SMP MUHAMMADIYAH 5 SURAKARTA YEARS LESSON 2015/2016**

Dahlia Putri A220120018, Pancasila and Education Program Citizenship, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta, 2016, xx+129 pages (including attachments)

This research aims to increase the participation of students in the learning process Civic Education student at Junior High School of 5 Muhammadiyah Surakarta in grades VII-C academic year 2015/2016 through learning model with strategies *Everyone is a Teacher Here* combines Card Sort. Participation of student learning very low prior to the test models and teachers are seeking alternative solutions, such as: using group discussions and lectures. The result of the premises strategy has not been able to increase the participation of student learning. The solution offered in this study is a model of learning by strategy *Everyone is a Teacher Here* combines Card Sort to increase the participation of student learning.

The subjects were students of class VII-C at Junior High School of 5 Muhammadiyah Surakarta academic year 2015/2016, amounting to 35 learners. Data were collected through informants and resource persons, ongoing places and events activities of the learning process. The techniques of data collection by using the method of observation, interviews, and documentation. Procedure development in this research through several stages of designing a model of learning, planning, implementation, and evaluation and improvement. The study was conducted through two test models. Hopefully, through learning model with strategies *Everyone is a Teacher Here* combines *Card Sort* to increase participation in the learning process of learn Civic Education at Junior High School of 5 Muhammadiyah Surakarta students in grades VII-C academic year 2015/2016 can be increased by at least 80% of the 35 students. The results of this study indicate that the participation of learning in students of class VII-C 5 at Junior High School of 5 Muhammadiyah Surakarta 2015/2016 academic year before being held research through learning model with strategies *Everyone is Teacher here* combines *Card Sort* are as many as 10 children (28.57%). After testing the model is through learning model with strategies *Everyone is a Teacher Here* combines *Card Sort*, test model I increased to 27 students (77.14%) and the model II trials increased to 32 students (91.42%).  
**Keywords:** Strategies *Everyone is a Teacher Here* combines *Card Sort*, Participation Learning , Civic Education Learning Process.